

• 康复教育 •

加强康复医学教师队伍建设 努力提高教学质量

李洪霞 张凤仁

[关键词] 教育;康复;教师

中图分类号:R49 文献标识码:A 文章编号:1006-9771(2005)01-0079-02

[本文著录格式] 李洪霞,张凤仁.加强康复医学教师队伍建设 努力提高教学质量[J].中国康复理论与实践,2005,11(1):

79-80.

教师是学校教育的主体,是学校建设与发展的主力军。现代教师是履行教育教学职责的专业人员,承担着教书育人,培养社会主义建设者和接班人,提高民族素质的使命。在教学工作中,教师是主导,是关键,是教学工作的核心资源。教师的教育观念、教学意识、知识结构、专业水平和教学水平直接影响着教育教学的质量和前途。康复医学教育在我国作为近十年来新兴的专业教育,教师水平参差不齐,普遍存在着教师数量少、学历低、专业知识浅薄、教学经验贫乏等问题。针对这种情况,我院积极采取措施,通过多种渠道多种方式加强师资队伍,努力提高我院康复医学教育的教学质量和办学水平,争取早日与世界发达国家的康复医学教育接轨。

1 更新教育观念,改进教学方法

教育观念是人们对于各种教育现象及其客观规律的认识和概括,是人们对教育问题的系统认识和根本观点。不同的教育观念,决定着不同的教育目的和方向,同时也决定着不同的教育教学方法和教育质量。传统的教育观念重知识传授轻学生能力培养,重灌输式和填鸭式教学方法轻启发式和讨论式教学方法,重教师作用轻学生积极性和能动性的发挥,极大的影响了学生分析问题、解决问题能力和创新能力的培养^[1]。近几年,我院为了帮助教师更新教育观念,树立现代康复医学教育观,培养适应现代化康复医学需要的高素质专门人才,主要开展了以下几个方面的工作。

1.1 积极开展“面向 21 世纪教育观念大讨论”活动 我院根据首都医科大学“面向二十一世纪教育观念大讨论”的实施计划要求,在全体教师中开展了以转变教育观念、深化教学改革,促进学科建设,提高教学质量为主要内容的大讨论活动。努力使教师在讨论中学习,在讨论中受启发,在讨论中转变思想,力争尽快在教学的各个环节中加以实践和体现,努力培养适应现代化建设需要的康复医学专业人才。

1.2 加强现代教学媒体技术培训 随着科技的进步和信息技术的发展,电子阅览室和多媒体教室等多种媒体已逐渐被应用于教学过程中。为了促使教师尽快掌握现代教学媒体技术,我们举办了由骨干教师参加的多媒体幻灯片和课件制作培训班,并邀请专家讲课和提供技术指导,产生了较好效果。目前,教师们都积极采用多媒体教学形式,将图片、动画、录音等影像资料结合在一起,使学生能够直观地接受所学的概念和基础理论知识^[2]。其次,教师根据康复医学专业特点,利用平时工作中积累的大量典型治疗图像和形象的肢体语言,演示不同障碍特点和治疗动作、手法,并邀请学生积极参与,真正达到了师生互动,极大的调动了学生学习主动性和参与性。第三,教师积极采取讨论式、问题式教学方法的运用,鼓励学生多提问题和回答问题,促进学生和教师相互交流,努力提高临床思维能力、处理问题和解决问题的能力。

2 强化岗前培训

高等学校教师肩负着为社会主义现代化建设培养合格专门人才的重要使命,他们应当既是学术方面的专家,又是培养造就人才的家。这就要求高校教师应当具备从事教育教学工作所必要的教育法规、教育科学、心理科学等方面的理论知识,树立依法从教的观念和科学的教学观念,熟悉教育活动中的心理现象,懂得教育规律,具备良好的职业道德。然而,长期以来,高等医学院校中的临床任课教师普遍存在着重临床、轻教学,专业技术精、教育教学技能弱的现象。为了解决这一突出问题,适应高等医学教育的改革要求,培养高质量高水平的康复医学教师队伍。我院在院领导的支持下,在资金和科室人员都比较紧张的情况下,采取分期分批、先派授课教师后派带教教师的方法,先后派出五十多名教师参加了北京市教委举办的高校教师岗前培训,系统地学习了高等教育学、教育心理学、高等学校教师职业道德基础知识、高等教育法律法规 4 门课程,极大的促进了教师整体素质的提高。

3 落实相关制度

教学规章制度是根据素质教育教学目的和规律,为优化教学设计和教学过程,对教学活动和教学管理工作进行约束和规范,以法规的形式制定并要求有关人员遵守执行的各种规定和标准。在教学管理过程中,我院严格按照规章制度办事,坚持集体备课制度、试讲制度和教学评估制度等,以保证教师教学水平 and 教学质量不断提高。尤其是对于康复治疗学这一新办专业,其教学内容和教材对教师特别是青年教师来说都非常新、非常具有挑战性。如何在短时间内把握教材的重点和脉络,承担起教学任务,是摆在教师 and 教学管理人员面前的一个重大问题。为保证新办专业的教学质量,教学管理部门和教研室互相配合,严格教学规章制度的落实。一是坚持新题目、疑难问题等采取集体备课制度。大家共同讨论、研究,解决备课中存在的问题,做好讲课前的准备工作。二是坚持新任课教师、承担新内容教师的试讲制度。为帮助教师讲好新课,我们要求承担新教学内容的所有教师进行试讲,参加评议的有试讲教师所在的教研室、教材主编、中日教育项目日方专家和教学管理人员。由于参加评议的人员大都是经验丰富、熟悉教材内容和教学重点的专家,所以他们对试讲教师的评议非常具有针对性,产生了较好的效果,有利于试讲教师改进教学方法、调整教学内容、抓住教学重点,提高教学水平。三是坚持教学评估制度。在教学实施过程中,我们一直坚持教师自评、学生评估和专家评估相结合,力争使评估公正、合理,较准确地反映教师的教学水平。同时,及时将评估结果和意见反馈给被评估教师本人,保证教师能尽快了解教学情况,以便调整教学内容和教学方式、方法。

4 利用中外合作和交流,加强教师的业务素质培养

当今世界经济正在向全球化、知识化的方向发展,知识信息全球范围的广泛传播与应用,人才全球范围的流动与竞争,知识化产品全球性的合作生产与竞争行销,经济、科技与文化全球化的交流与合作,必然要求教育从体制到内容更加开放、

作者单位:1.100068 北京市,首都医科大学康复医学院科教处;2.100068 北京市,中国康复研究中心科教处。作者简介:李洪霞(1969-),女,河南偃师市人,助理研究员,主要研究方向:教育教学管理。

国际化。我院自 1988 年建院以来,曾得到“日本国际协力事业团中华人民共和国康复教育专业项目”(JICA)给与的设备投入和人才培养。2001 年 11 月我院又与日本签订了开办康复治疗学专业的教育合作项目,历时 5 年时间,双方主要在康复治疗学教育的课程设置、师资培养、教材建设和教学设备方面进行交流与合作^[3]。在师资培养方面,针对教师学历低、专业知识贫乏等问题,我们计划用 5 年时间先后选送思想品德优秀、专业知识扎实、业务水平高、外语好、热爱教育事业的 PT、OT、ST、PO 等科室的 15 名青年教师到日本攻读学位和接受短期培训,使教师能够提高学历水并掌握系统的康复医学知识。接受短期培训的教师在日本的学习都是针对教学所需进行安排的,非常有利于回国后教学工作的开展。此外,日方每年选派 PT、OT 教师到我院指导示范教学,通过开展专题系列讲座、现场指导技术操作、讨论等形式,以提高教师专业理论水平和教学水平。同时,我们还与香港理工大学建立了师资培训关系,每年选派 1~2 人在该校攻读 PT 和 OT 专业硕士学位。经过十多

年广泛地与国外先进的康复医学人才交流和学习,教师们康复专业水平有了极大提高,同时还学到了国外先进的教育理念和教学方法。

康复医学教育的师资培养任重而道远,既需要各级领导和教师的高度重视,又需要一定的经费支持,同时还要有计划有步骤地实施,努力确保康复医学师资队伍尽快发展壮大,这是我国康复医学发展的前提和基础。

[参考文献]

- [1]赵秀路.素质创新教育与医学教学论[M].北京:人民军医出版社,2000.39-43.
- [2]吴卫红.儿童康复学教学体会[J].中国康复理论与实践,2004,10(8):453.
- [3]张凤仁,李洪霞.康复治疗学专业课程设置探讨[J].中国康复理论与实践,2004,10(8):449-450.

(收稿日期:2004-10-29)